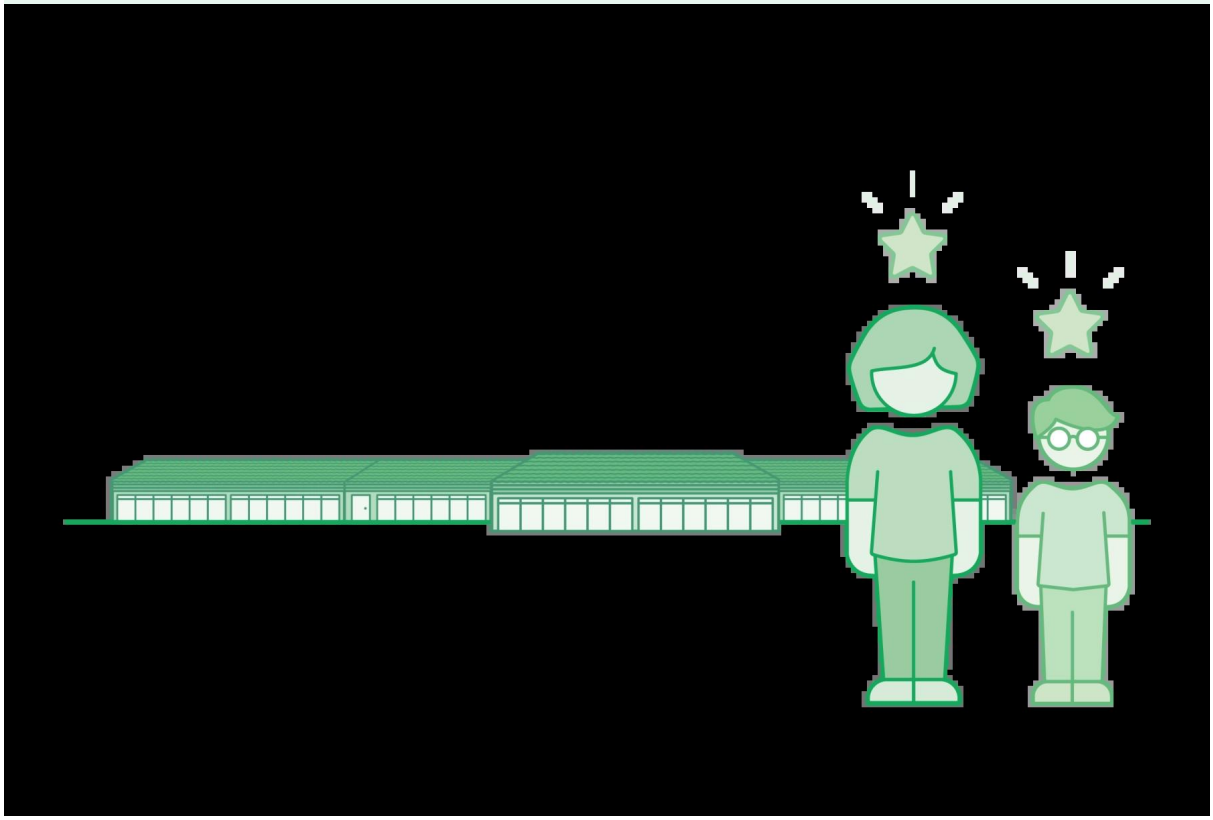
Schoolgids 2026-2027



antonius aloysius

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Dit is de schoolgids van de Antoniusschool. In deze schoolgids vindt u belangrijke, specifieke informatie over de school. Denk dan aan het onderwijs, de organisatie, schoolregels, vakanties en vrije dagen.

De schoolgids is in de eerste plaats bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen (overal waar in deze gids ouders staat bedoelen we ook de verzorgers).

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

De schoolgids is bedoeld voor plaatsende instanties en ouders als eerste kennismaking met de Antoniusschool.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Michaël O'Niel

Directeur

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 4

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 7

2.1 Een veilige school voor iedereen 7

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 7

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 7

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 8

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 8

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 9

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 10

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 10

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 11

2.12 Camera's rond de school 11

3 Hoe werken wij? 13

3.1 Ons onderwijs 13

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 13
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 15
3.4 Onderwijsopbrengsten 15
3.5 Na onze school 16
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 18
3.7 Elke dag verder verbeteren 20
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 22
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 22
4.2 Zorg en ondersteuning 22
4.3 Onze samenwerkingspartners 23
4.4 Opvang en overblijven 23
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 23
5 Partnerschap met ouders 25
5.1 In contact: graag 25
5.2 Ouderpeilingen 26
5.3 Meedoen en meepraten op school 27
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 27
6 Afspraken en regels 28
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 28
6.2 Verzuim en Verlof 28

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 28
6.4 Kleding 29
6.5 Rookvrij 29
6.6 Bewegingsonderwijs 29
6.7 Schoolspullen 30
6.8 Vervoer naar school 30
6.9 Verzekeringen 30
6.10 Eten en drinken 31
6.11 Sponsoring 31
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 32
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 32
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 32
8 Contactgegevens 35
8.1 Schoolgegevens 35
8.2 Contact met onze stichting? 35
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 36
8.4 Landelijke klachtencommissie 36
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 36

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Antoniusschool

De Antoniusschool is een school voor speciaal onderwijs en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar. Dit is vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het regulier basisonderwijs. Bij kinderen die bij ons onderwijs volgen, is vaak sprake van ernstige gedragsproblematiek, die het zorgaanbod van de basisschool overstijgt. Meestal hebben de kinderen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Hun gedrag leidt vaak tot problemen in de omgang of contacten met andere kinderen en/of volwassenen, waardoor ze als moeilijk ervaren worden. We spreken van integrale problematiek als dit gedrag zich in meerdere situaties voordoet, zoals in het gezin, in de buurt en op school. Deze kinderen hebben meer aandacht en begeleiding nodig. Zij hebben baat bij een specifieke en gerichte aanpak, zodat zij zo goed mogelijk het primair onderwijs doorlopen en later kunnen functioneren in de maatschappij.

De Antoniusschool is verspreid over 11 locaties in Noord-Holland en wij werken intensief samen met jeugdhulppartners. Mede door de wet passend onderwijs proberen wij het onderwijs voor de leerlingen zo thuis nabij mogelijk te realiseren. Op verschillende plaatsen zijn wij met partners verschillende samenwerkingsvormen aangegaan in de vorm van een integraal kindcentrum. (IKC). Uitgangspunt voor deze samenwerking is dat we met alle partijen datgene willen realiseren wat het beste is voor het kind.

Missie, visie

Het afgelopen schooljaar hebben wij als team opnieuw met veel inzet en betrokkenheid gewerkt aan de verdere ontwikkeling van onze school. Onze missie en visie vormen daarbij de basis van ons handelen. Ze geven richting aan ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop wij met leerlingen, ouders en elkaar samenwerken.

Onze missie:

- Voor iedere leerling een passende plek.

- Wij gaan door waar anderen stoppen.

- Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

Onze visie:

- Ieder kind is welkom en voelt zich welkom.

- We leren door te doen en gaan uit van wat het kind kan.

- We grijpen niet fysiek in.

- We werken aan succeservaringen.

- We zijn samenwerkers in verbinding.

Onze Mantra's:

- **S** amen.

- **P** assie.
- **O** nvoorwaardelijk.
- **K** racht.

Samengevoegd:
SPOK

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.
Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat

jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Het samenwerkingsverband in de regio bepaalt of een kind in aanmerking komt voor plaatsing op het Speciaal onderwijs. Het kind heeft dan een cluster IV-indicatie en het samenwerkingsverband geeft voor de duur van een bepaalde periode een

toelaatbaarheidsverklaring af.

Wanneer u een toelaatbaarheidsverklaring heeft kunt u een afspraak maken met Michaël O'Niel(Directeur) of met Germy Limpers (Intern begeleider). Dit kan per email naar michael.oniel@aloysiusstichting.nl of germy.limpers@aloysiusstichting.nl.

Na een orienterend gesprek op de Antoniusschool wordt de leerling besproken door de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB bestudeert de rapportage en het advies en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van kind, ouders en school van herkomst. Tijdens de intake zal de intern begeleider en de zorgcoördinator aansluiten om toelichting te geven over de school en de werkwijze. De CvB blijft de ontwikkeling van het kind cyclisch volgen tot het kind de school verlaat.

De school heeft als enige cluster IV-school in de regio een observatie/behandelgroep van Parlan. Hier worden zowel cluster IV-geïndiceerde als nog niet-geïndiceerde kleuters geplaatst.

De school heeft twee Klassen op maat, hier wordt onderwijs gegeven in nauwe samenwerking met Parlan jeugdzorg. Deze groep heeft in principe een tijdelijke duur van een jaar, daarna gaan we kijken waar de leerling het best past. Dit kan zijn een reguliere groep binnen onze SO school, of een andere passende setting.

Ook hebben wij vanaf schooljaar 2025/2026 een A-stroom groep. Dit is een specifieke structuur groep. Voor deze groep is een diagnose autisme nodig. Binnen deze groep wordt zoals het woord al zegt nog meer structuur gegeven als in de overige groepen. Wilt u meer informatie over deze groep dan kunt u contact opnemen met de Intern begeleider, de zorgcoördinator, of de directeur.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met 0251-655771 of mail naar germy.limpers@aloysiusstichting.nl. Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders **zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school**.
We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Op school is er een **anti pest coördinator.** De anti pest coördinator gaat in gesprek met de pester en de gepeste leerling, ouders worden betrokken bij de gesprekken. Er wordt een duidelijk signaal afgegeven dat pesten niet is toegestaan op school.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Coördinator sociale veiligheid

Tineke Barsingerhorn
Tineke.barsingerhorn@aloysiusstichting.nl

Telefoonnummer: 0629633097

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij

samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij.
Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo

weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Vragen of klachten

Heeft u een vraag, zorg of klacht? Neem dan contact op met de leerkracht van uw zoon of dochter of met de directeur. Wij vinden open communicatie belangrijk en gaan graag met u in gesprek.

U kunt ook terecht bij Tineke Barsingerhorn, onze coördinator sociale veiligheid. Zij denkt mee en ondersteunt wanneer er zorgen zijn rondom veiligheid of welzijn op school.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs, cluster 4.

Wij bieden een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ieder vanuit hun eigen mogelijkheden en talenten.

Binnen ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken jonge mensen die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij. Naast aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, creativiteit, motoriek en verantwoordelijkheid.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van iedere leerling. Kinderen verschillen in aanleg, tempo en ondersteuningsbehoefte, maar zijn binnen onze school gelijkwaardig. Door duidelijke structuur, rust en een positief pedagogisch klimaat creëren wij de voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Succeservaringen spelen hierbij een belangrijke rol.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, rekening houden met elkaar en respectvol omgaan met verschillen. Wij stimuleren een open en veilige sfeer waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Een goede samenwerking tussen school, ouders en betrokken partners is voor ons onmisbaar. Wij zien onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en hechten veel waarde aan open communicatie, wederzijds respect en betrokkenheid. Samen werken wij aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van iedere leerling.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt beschreven welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en welke ondersteuning de school biedt om aan de onderwijsbehoefte van het kind te voldoen. De onderbouwing van de onderwijsbehoefte bevat een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan het kind. Verder wordt in het OPP de verwachting uitgesproken t.a.v. doorstroom

binnen de school of uitstroom naar een andere school. De leerlingen zijn aanwezig bij het gesprek over het OPP en kunnen hierin hun eigen doelen aangeven.

Tijdens OPP-gesprekken en evaluaties vragen wij actief naar het perspectief van de leerling en de ouders/verzorgers. Wat een leerling belangrijk vindt, waar hij of zij tegenaan loopt en welke doelen passend zijn, nemen wij mee in het vormgeven van het onderwijs en de begeleiding.

Daarnaast heeft onze school een leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert regelmatig en biedt leerlingen de mogelijkheid om onderwerpen in te brengen die zij belangrijk vinden voor de school. In samenspraak met leerlingen worden ideeën besproken en waar mogelijk gezamenlijk besluiten genomen over schoolzaken.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

De Antoniusschool heeft ervoor gekozen om ambitiegericht te werken. De kern is dat wij het onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten waar wij een doel mee hebben. Dit betekent dat we de focus leggen op de kwaliteit van het lesgeven.

Uw zoon of dochter krijgt daarbij het reguliere onderwijsaanbod wat op een basisschool wordt gegeven. Bijvoorbeeld een leerling die in groep 5 zit, krijgt het aanbod van groep 5.

Daarbij gaan we uit van convergente differentiatie. Dit betekent dat het doel waaraan gewerkt wordt klassikaal aangeboden wordt. Leerlingen worden ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften in arrangementen basis, gevorderd en intensief. Dat houdt in dat alle leerlingen de basis aangeboden krijgen. Leerlingen die meer aan kunnen zitten in het gevorderde arrangement en krijgen verdieping. Leerlingen die de basisstof nog moeilijk vinden, zitten in het intensieve arrangement en krijgen extra instructie en begeleidde inoefening.

Naast de basisvakken zoals technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en schrijven worden de vakken cultuur, techniek, gymnastiek, muziek en wereldoriëntatie aangeboden. Vanaf groep 6 wordt Engels gegeven.

We besteden aandacht aan duurzaamheidsonderwijs in de breedste zin van het woord. Denk daarbij aan thema's zoals natuur, wereldoriëntatie, techniek, cultuur, digitale vaardigheden en expressie.

Er wordt gewerkt aan 21e -eeuwse vaardigheden door technische vraagstukken te onderzoeken en verschillende projecten aan te bieden bijvoorbeeld met een green screen werken en fotografie digitaal vorm te geven.

In de Klassen op maat wordt het onderwijs anders vormgegeven. Daar zijn 3 fases.
In de derde fase wordt wel zoveel mogelijk aangesloten bij het onderwijs in de andere groepen. Zodat de overstap voor de leerling naar de andere groep weer mogelijk wordt.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. De leercyclus van B.van der Hilst helpt ons daarbij.

De kern is dat wij het onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten passend bij de ambitie.

Wij werken expliciet, cyclisch en systematisch met als doel het beste uit leerlingen en leraren te halen.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed:

wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Overzicht uitstroom afgelopen schooljaar SCH

Uitstroom/Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
Andere SBO	1
Andere SO	
Regulier basisonderwijs	
Praktijkonderwijs Praktijkonderwijs Klas op maat	2 3
VSO Kader VSO Basis	4 3
VMBO basis VMBO Kader	3
Regulier Basis beroepsgerichte leerweg	
VSO VMBO Basis/kader VSO VMBO Kader/TL	
VSO TL/ Havo	
Onderwijsontheffing	
Totaal uitstroom leerlingen	16

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar hebben bereikt en alle leerlingen die deze leeftijd voor 1 juli van dit schooljaar zullen bereiken kunnen in principe deelnemen aan het schoolverlateronderzoek. De uitkomst van dit onderzoek zal uitwijzen of de leerling de school gaat verlaten.

Om tot een goed advies over mogelijk vervolgonderwijs te komen, hebben wij informatie nodig. Hiervoor gebruiken wij de resultaten van het schoolverlateronderzoek. Dit onderzoek omvat o.a.:

- Een intelligentieonderzoek (zo nodig).

- De prestatie motivatie test voor kinderen (PMTK).

- De meest recente didactische resultaten uit het CITO-leerlingvolgsysteem.

- De onderwijsbevorderende factoren als ook de onderwijsbelemmerende factoren.

Nadat alle gegevens en de onderwijsbehoeften van de leerlingen verwerkt zijn, zal in overleg met de orthopedagoge, intern begeleider, leerkracht en directeur een schooladvies worden geformuleerd. Dit advies zal in een gesprek met de ouders besproken worden. Bij elke stap kunnen ouders ondersteuning en informatie vragen bij de groepsleerkracht, IB-er of orthopedagoge.

In het laatste schooljaar wordt samen met de leerlingen de overstap naar het vervolgonderwijs voorbereid door accenten te leggen op zelfstandig werken, agendagebruik, leren van proefwerken, huiswerk en het toepassen van werkvormen uit het vervolgonderwijs.

De volgende activiteiten vinden plaats in het kader van de overstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs in het laatste schooljaar:

Eind groep 7:

- Advies Vo of VSO, in groep 8 wordt een defenitief advies gegeven.

September – oktober

- Bij de startgesprekken van de leerlingen in de bovenbouw worden verwachtingen van ouders en leerling t.a.v. schoolverlaten uitgewisseld.

- In leerling besprekingen wordt de afweging gemaakt of leerlingen deelnemen aan het schoolverlateronderzoek.

- De procedure schoolverlaten zoals die door onze school wordt gehanteerd, wordt opgestart

November – januari

- Schoolverlateronderzoek voor die leerlingen, die mogelijk in aanmerking komen voor overstap naar het V(S)O.

- MDO gesprekken inplannen (deze gesprekken staan ook in april/ mei erbij, zo nodig worden ze vaker gedaan)

Januari

- Afnemen van de CITO toetsen

Bespreking tussen leerkracht(en), IB-er en orthopedagoge, waarin de resultaten van het schoolverlateronderzoek en de CITO toetsen worden besproken in combinatie met het gedrag en de sociaal- emotionele ontiwkkeling van de leerlingen, om zo te komen tot een advies aan de ouders.

Februari
- Route 8, is een doorstroomtoets, dez wordt afgenomen bij de groep 8 leerlingen.

- Oudergesprekken waarin de adviezen worden besproken

- Open dagen in het voortgezet (speciaal) onderwijs kunnen bezocht worden. Data worden door de scholen bekend gemaakt.

- Ouders melden hun zoon/ dochter aan op de gewenste vervolgschool.

April- mei

- De nieuwe school vraagt de rapportage bij de huidige school op.

- Na aanmelding worden leerlingen door sommige scholen uitgenodigd voor kennismaking of meeloopdag.
- MDO gesprek.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, het schoolplan en het jaarplan werken wij aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, met oog voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken wij aan en wat hebben wij bereikt?

Wij willen de betrokkenheid van ouders bij de school blijvend vergroten. Daarom betrekken wij ouders steeds meer bij onderwerpen waarin wij samen kunnen optrekken. Hiervoor werken wij met de ouderapp. Deze wordt in alle groepen gebruikt. Dat is prettig, omdat de app het contact tussen school en ouders laagdrempelig en toegankelijk maakt. Ook andere betrokkenen kunnen hierdoor eenvoudig contact met u opnemen.

Afgelopen schooljaar hebben wij hard gewerkt aan begrijpend lezen en spelling. We zien dat de resultaten vooruitgaan, maar nog achterblijven bij onze ambities. Mede daarom hebben wij ervoor gekozen om vanaf volgend schooljaar te starten met een nieuwe taalmethode.

Twee jaar geleden zijn wij gestart met traumasensitief lesgeven. Hierin blijven wij ons

verder ontwikkelen door middel van casuïstiekbesprekingen binnen ons team, onder begeleiding van onze zorgcoördinator.

Daarnaast zetten wij in op de-escalerend optreden richting leerlingen. Hiermee zijn wij afgelopen schooljaar gestart door middel van drie teamtrainingen. Ook dit schooljaar blijven wij ons hierin verder ontwikkelen met het hele team via aanvullende scholingstrajecten.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	Er wordt gewerkt aan een ijzersterk pedagogisch klimaat binnen de school. De methode Kwink geeft ons daar handvatten voor. Er is één visie over hoe we omgaan met gedrag. In alle groepen wordt met deze methode gewerkt. Komend schooljaar zal er een vervolg dmv een studiedag.De training de- escalerend werken is door alle medewerkers afgerond.
	Burgerschap is een heel belangrijk thema wat eigenlijk in alle vakken naar boven komt. Er is een werkgroep die zich bezighoudt met de ontwikkeling en meetbare doelen van de thema's. Er worden maatschappelijke activiteiten binnen en buiten de school georganiseerd.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	Naast de methode lessen zijn er lessen door doen, hier zijn wij heel erg mee bezig. Het onderdeel cultuur speelt ook hierin mee. Leren door doen, zoals koken, in de tuin werken, timmeren. dit alles is gericht op de verdere ontwikkeling van de talenten van de leerlingen. In het kader van de verwachte nieuwbouw werken wij nauw samen met de andere partners en zullen wij regelmatig overleg voeren, ook over praktische zaken
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	Het werken in thema's loopt goed, dit zal komend jaar een vervolg krijgen. We willen gaan starten met het werken met portfolio's voor de leerlingen.

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	De samenwerking met de verschillende netwerkpartners begint goed vorm te krijgen. Er zijn 2 Klassen op Maat waar in de groepen wordt samengewerkt tussen leerkrachten en medewerkers van Parlan. Dit was een proces van het afgelopen jaar.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	De communicatie met ouders verloopt via de Ouderapp. De ouders voelen zich betrokken bij school en nemen contact op als zij iets willen bespreken. De leerlingenraad wordt aankomend schooljaar opgericht.
...	
...	
...	
...	
...	
...	
...	

3.7 Elke dag verder verbeteren

Binnen onze school werken wij iedere dag aan goed en passend onderwijs voor onze leerlingen. Kwaliteit betekent voor ons niet alleen het behalen van doelen, maar vooral zichtbaar maken wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Aloysius is ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de kwaliteitseisen die binnen onze branche worden gesteld. Tegelijkertijd blijven wij ons ontwikkelen en kijken wij kritisch naar ons eigen handelen in de dagelijkse praktijk. Daarbij staan onze missie, visie en kernwaarden centraal: zien we deze terug in ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop wij samenwerken?

Op 9 december 2025 heeft binnen onze school een audit plaatsgevonden. Op basis van de uitkomsten hebben wij een plan van aanpak opgesteld dat richting heeft gegeven aan de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit binnen onze school. Samen met het team hebben wij hier actief aan gewerkt. De opbrengsten hiervan zien wij terug in ons onderwijs, de rust en structuur binnen de school, de kwaliteit van ons handelen en de groei in sociale veiligheid bij zowel leerlingen als collega's.

Daarnaast vragen wij jaarlijks de mening van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers over ons onderwijs, de veiligheid en de tevredenheid binnen de school. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding steeds verder te verbeteren.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Op 9 december 2025 heeft binnen onze school een audit plaatsgevonden. Op basis van de uitkomsten hebben wij een plan van aanpak opgesteld dat richting heeft gegeven aan de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit binnen onze school. Samen met het team hebben wij hier actief aan gewerkt. De opbrengsten hiervan zien wij terug in ons onderwijs, de rust en structuur binnen de school, de kwaliteit van ons handelen en de groei in sociale veiligheid bij zowel leerlingen als collega's.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Elk jaar stellen wij voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We beschrijven hoe een leerling zich ontwikkelt, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften daarbij passen en welke doelen we samen willen bereiken.

Het OPP geeft richting aan het onderwijs en de begeleiding en helpt ons om gericht te werken aan de brede ontwikkeling van de leerling. Daarbij kijken we naar wat een leerling al kan, wat nodig is om verder te groeien en hoe wij het onderwijs daarop afstemmen.

Een belangrijk onderdeel van het OPP is het perspectief van de leerling en de ouders/verzorgers. Hun ervaringen, wensen en verwachtingen nemen wij mee in het plan en in de verdere invulling van de doelen.

Minimaal twee keer per jaar bespreken wij het OPP met ouders/verzorgers en, waar mogelijk, met de leerling zelf. We evalueren dan de ontwikkeling en passen het OPP aan wanneer dat nodig is.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider/zorgcoördinator en besproken binnen de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het plan wordt altijd met ouders/verzorgers besproken en door hen ondertekend.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit de zorgcoördiator, de schoolarts, de intern begeleider en de directeur.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband kop van Noord - Holland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: http://www.swvkopvannoordholland.nl

De locatie Schagen is onderdeel van het kindcentrum Waldervaart. Hier werken wij samen met de andere scholen en kinderopvang in het gebouw.

Wij werken verder samen met Parlan.Parlan staat voor kinderen, jongeren en hun opvoeders met vragen rondom opgroeien en opvoeden en biedt ondersteuning en behandeling als de directe omgeving onvoldoende antwoord kan bieden.

4.4 Opvang en overblijven

De leerlingen blijven in de pauze op school en eten met de juf of meester een broodje in de klas. De lunch wordt dagelijks door school georganiseerd.

Leerlingen van onze school kunnen zich aanmelden bij een naschoolse opvang, in Schagen zitten we in hetzelfde gebouw als SKRS.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Wij werken op de locatie Schagen nauw samen met Parlan jeugdhulp.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter.

Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

De ouders ontvangen elke week een weekmail van de leerkracht met daarin informatie over de afgelopen week en belangrijke dagen die er aan komen.

De leerkrachten zijn per mail en na schooltijd via de Ouderapp te bereiken. U kunt natuurlijk ook bellen via hun mobiele nummer.

U krijgt maandelijks een nieuwsbrief. Hierin staan belangrijke data, maar ook weetjes.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Wij hechten daarom veel waarde aan open communicatie en een laagdrempelig contact met ouders. Heeft u een vraag, compliment, zorg of suggestie, dan nodigen wij u van harte uit om dit met ons te delen.

Daarnaast vragen wij ouders jaarlijks deel te nemen aan onze ouderpeiling. Ook de leerlingen vullen ieder jaar een tevredenheidspeiling in. De uitkomsten van deze peilingen geven ons waardevolle inzichten en helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs en onze schoolorganisatie verder te verbeteren. Wij stellen uw deelname dan ook zeer op prijs.

Tevredenheidspeiling Schagen:

Ouderpeilingen

In de periode april 2026 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.
Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

Sterke punten volgens de ouders:

- 88% van de 21 ouders geeft dat hun kind het heel fijn of fijn vindt om op school te zijn.

- 92% van de 21 ouders geeft aan tevreden te zijn over het contact met de leerkracht van hun kind.

- 92% van de 21 ouders geeft aan tevreden te zijn met de informatie die ze krijgen over wat er op school gebeurt.

Het rapportcijfer is een 7,3 volgens de ouders.

Met de opbrengsten van de peilingen blijven wij werken aan een school waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord voelen en waarin de kwaliteit van onderwijs en begeleiding voortdurend wordt ontwikkeld.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. De MR is nu op zoek naar nieuwe leden.
Wilt u als ouder samen mee denken over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Po-Tin Thuis - Hau.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meedenken?
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter; **Po-tin Thuis- Hau** dat u mee wilt doen in de MR of u kunt zich richten tot **Dominique van der Meij.**

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan tussen 8.00 uur en 8.30 uur bij de leerkracht.

Dit kan via de Ouderapp.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt? Dit moet u als ouder zelf afmelden. Ook als u zelf u kind ophaalt dan graag even de taxi inlichten.

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte of andere redenen? Dan moeten wij dit melden bij leerplichtambtenaar, natuurlijk is dit altijd in overleg met u als ouder.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag bij de leerkracht de verlofformulieren op, u vindt hier ook de regels omtrent verlof.
Deze verlofformulieren staat ook in de Ouderapp of op de site.

Daar kunt u ze direct invullen.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

De leerlingen leveren in de ochtend hun telefoon in bij de leerkracht. Om 14.00 uur krijgen zij hun. spullen weer terug.
Dit is voor de veiligheid van de spullen van de leerlingen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen meestal veel en graag. Dat zien we op het schoolplein bij het buiten spelen en ook in de gymlessen. Bewegingsonderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen veel bewegen en tevens zorgt het ervoor dat kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op een verantwoorde wijze deel te nemen aan de bewegingsactiviteiten. Het gaat om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Leerlingen worden op een uitnodigende wijze en passend bij hun bewegingsmogelijkheden voorbereid op deelname aan activiteiten. Tegelijkertijd leren ze samen met anderen te spelen. De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen, waarbij geleerd wordt afspraken te maken over wat de regels zijn en hoe die worden nageleefd. Dit vereist veel herhaling. Daarnaast is het elkaar aanraken en het omgaan met winnen en verliezen een aandachtspunt. De vakleerkracht beweging geeft minstens eenmaal per week de gymlessen.



6.7 Schoolspullen

De leerlingen zorgen zelf voor gymkleding.

Alle andere spullen worden door de school verzorgd.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u

uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

De leerlingen nemen een gezond tusendoortje mee. De lunch verzorgt de school tot en met december 2025. Voor deze periode laten wij u weten of het een vervolg krijgt.

Leerlingen mogen geen snoep mee naar school.

Wanneer een leerling jarig is mogen zij trakteren in de klas. Graag vooraf afstemmen met de leerkracht wanneer er getrakteerd kan worden.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Voor vragen over kleding of eten, neem contact op met de juf of meester van uw zoon/dochter.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

De leerlingen volgen in alle groepen 950 klokuren onderwijs.

Voor stakingsdagen en het in nood naar huis sturen van groepen hebben wij 3 calamiteitendagen opgenomen.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Studiedagen en administratiedagen

Studiedagen en administratiedagen 2026/2027
Donderdag 1 oktober 2026
Vrijdag 4 december 2026 zijn de leerlingen vanaf 11.30 vrij
Vrijdag 18 december 2026 zijn de leerlingen vanaf 11.30 vrij
Maandag 11 januari 2027
Vrijdag 19 februari 2027
Vrijdag 26 maart 2027 Goede vrijdag
Dinsdag 6 april 2027
Maandag 3 mei 2027
Dinsdag 4 mei 2027
Vrijdag 7 mei 2027
Vrijdag 9 juli 2027

Vakantierooster

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	17/08/2026	
herfstvakantie	12/10/2026	16/10/2026
kerstvakantie	21/12/2026	01/01/2027
voorjaarsvakantie	22/02/2027	26/02/2027
Goede Vrijdag pasen	26/03/2027 29/03/2027	
meivakantie	26/04/2027	07/05/2027
Bevrijdingsdag en hemelvaart Pinksteren	05/05/2027 17/05/2027	06/05/2027
Zomervakantie	12/07/2027	20/08/2027



Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn: van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Antoniusschool Schagen

Kievitlaan 25 1742 AB Schagen

www.antoniusschagen.nl

Intern begeleider: Germy Limpers
Email: germy.limpers@aloysiusstichting.nl
Tel: 0647108962

Directeur Antonius Schagen & Den Helder

Email: michael.oniel@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

De meeste leerlingen komen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Contactgegevens van SWV Kop van Noord Holland PO

Bezoekadres:

Westerpark 166
1742 BX Schagen

Telefoon: 06 52 347 163

E-mailadres: secretariaat@swvkopvannoordholland.nl