

SOCIAAL VEILIGHEIDSPLAN

Antoniuschool Schagen

Maart 2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
1. Wie zijn wij?	2
2. Sociaal veiligheidsbeleid	2
3. Plan van aanpak	3
4. Zicht op sociale veiligheid.	8
Bijlagen.....	10
Protocollenlijst en formulieren	10
Communicatie	10

Inleiding

Voor u ligt het sociaal veiligheidsplan 2023-2027 van de Antoniuschool, een school voor gespecialiseerd onderwijs in Schagen.

Onze school maakt deel uit van de [Aloysius Stichting](#). De scholen die deel uitmaken van de Aloysius Stichting bieden leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. De gezamenlijke visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden vormen het fundament voor alle scholen. Elke school is echter ook uniek door onderlinge verschillen zoals de locatie, het aantal leerlingen en de achtergronden van de leerlingen. Daarom bepaalt elke school zelf hoe zij op school een veilig schoolklimaat creëren.

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat in hun mogelijkheden ligt om leerlingen een veilige sociale school te bieden. Volgens de wet Veiligheid op school zijn scholen verplicht om (sociaal) veiligheidsbeleid te hebben. Dit beleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Daarnaast richt het veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties.

Elke school maakt actieve afspraken om zo een sociaal veilige school te zijn. In het sociale veiligheidsplan staan deze afspraken, en wat een school nog meer doet om te zorgen dat de school veilig is. De gemaakte afspraken moeten ook echt werken. Jaarlijks evalueert de school dan ook of het sociale veiligheidsplan nog werkt, en past het zo nodig aan.

In samenspraak met het team en de MR is ons sociaal veiligheidsplan tot stand gekomen. Het veiligheidsplan bestaat uit vier hoofdonderdelen: een omschrijving van de school en zijn omgeving, het sociale veiligheidsbeleid, het plan van aanpak en zicht op sociale veiligheid.

Uit het sociaal veiligheidsbeleid en plan van aanpak vloeien handelingskaders. Een lijst van protocollen en richtlijnen is opgenomen in dit sociaal veiligheidsplan. Medewerkers kunnen via een directe link naar het digitale kwaliteitshandboek Zo werken wij deze documenten raadplegen. Ouders en andere betrokkenen bij de scholengemeenschap hebben helaas deze mogelijkheid niet. U kunt via de directeur (Naomi Wegman) een (digitale) kopie ontvangen.

1. Wie zijn wij?

De Antoniuschool in Schagen is een van de negen locaties van de Antoniuschool in Noord-Holland. Bij de kinderen die onderwijs volgen bij de Antoniuschool is vaak sprake van ernstige gedragsproblematiek die het zorgaanbod van de basisschool overstijgt. Meestal hebben de kinderen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Hun gedrag leidt vaak tot problemen in de omgang of contacten met andere kinderen en/of volwassenen, waardoor ze als moeilijk ervaren worden. We spreken van integrale problematiek als dit gedrag zich in meerdere situaties voordoet, zoals in het gezin, in de buurt en op school. Deze kinderen hebben meer aandacht en begeleiding nodig. Zij hebben baat bij een specifieke en gerichte aanpak, zodat zij zo goed mogelijk het primair onderwijs doorlopen en later kunnen functioneren in de maatschappij.

Al onze locaties van de Antoniuschool werken intensief samen met jeugdhulppartners. Mede door de wet passend onderwijs proberen wij het onderwijs voor de leerlingen zo thuis nabij mogelijk te realiseren. Op verschillende plaatsen zijn wij met partners verschillende samenwerkingsvormen aangegaan in de vorm van een integraal kindcentrum (IKC). Uitgangspunt voor deze samenwerking is dat we met alle partijen datgene willen realiseren wat het beste is voor het kind.

De Antoniuschool in Schagen is een kleine school die deel uitmaakt van het Kindcentrum Waldervaart (KCW). Het Kindcentrum Waldervaart biedt kinderen een totaalpakket op het gebied van onderwijs, opvang en ontwikkeling waardoor een rijke speel- en leeromgeving met een dagbesteding tijdens en na schooltijd geboden kan worden. De Antoniuschool Schagen is een school voor speciaal onderwijs en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot ongeveer 13 jaar. Dit is vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het regulier basisonderwijs. Er volgen ongeveer 45 leerlingen bij ons onderwijs. Iets meer dan de helft van onze leerlingen woont in de gemeente Schagen. De andere leerlingen komen uit de gemeente Hollands Kroon of Den Helder.

2. Sociaal veiligheidsbeleid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Elk kind heeft behoefte aan een veilige omgeving en voor leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs is veilig zijn en veilig voelen zelfs onontbeerlijk. Door het zekerstellen van een bepaalde mate van veiligheid ontstaat er vertrouwen en ruimte om te ontwikkelen. De school zorgt door het bieden van structuur en een vredige atmosfeer voor een voorspelbare, vertrouwde en kalme omgeving. Een omgeving waar een leerling niet wordt opgeschrikt door onverwachte (harde) geluiden of gebeurtenissen.

Nu is een school altijd in beweging. Door leerlingen, leraren en ouders die elkaar op school ontmoeten, maar ook doordat school een belangrijke oefenplaats is voor kinderen en jongeren. Het is de plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten en kennismaken met verschillen in waarden, normen, achtergronden en omgangsvormen. En dan zijn er nog allerlei externe invloeden die de school binnenkomen. Denk aan maatschappelijke spanningen of een heftige gebeurtenis in de wijk of het land. Die laten vaak niemand onberoerd. School heeft de mooi, maar soms ook uitdagende, taak om deze bewegingen in goede banen te leiden. Om zo die veilige plek te zijn waar kinderen steun ervaren en leren hoe ze een betekenisvolle ander kunnen zijn.

In school is veel aandacht voor sociale omgang en samen werken en leren. Om samen te kunnen leren en werken is het belangrijk dat iedereen zich zichzelf kan zijn en dat we naar elkaar om kijken. Op school wordt iedereen gerespecteerd en aanvaard zoals die is. Niemand wordt buitengesloten. Ook willen we dat iedereen zich positief verbonden voelt aan de school want een leerling die zich veilig voelt en tevreden is heeft immers meer ruimte om te leren en te groeien. Wij hechten daarom veel waarde aan het algeheel welbevinden van alle leerlingen en medewerkers. Maar wat voor de een veilig voelt, kan voor de ander onveilig voelen. We willen dat iedereen open, eerlijk en met respect met elkaar omgaat zodat er een goede schoolsfeer is en we gezonde relaties met elkaar hebben.

Een sociaal veilige school is echter geen vanzelfsprekendheid. Ondanks dat school dagelijks bezig is met sociale veiligheid kan zij niet alleen zorgen voor die sociaal veilige school. We maken immers allemaal deel uit van de schoolgemeenschap. De een als leerling, de ander als ouder of als bezoeker. Samen zijn we dan ook verantwoordelijk voor de veilige omgeving die we elkaar, en bovenal onze leerlingen, gunnen.

3. Plan van aanpak

De school doet een heleboel om te zorgen dat het sociaal veilig is op school. Elke dag investeert de school in een sterk pedagogisch klimaat. Zo zorgt de leraar ervoor dat er in de klas een veilig ontmoetings- en oefenklimaat is waar fouten gemaakt mogen worden. Ook worden er afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan, hoe we tijdig risico's kunnen signaleren en hoe we onveilige situaties aanpakken. Een sociaal veilige omgeving vraagt namelijk om duidelijke afspraken, regels en toezicht op het naleven ervan.

Wij beschrijven hieronder wat wij als school allemaal doen. In ons plan van aanpak staan verschillende onderwerpen beschreven, zoals bij wie men terecht kan voor vragen, advies of een melding ten aanzien van de sociale veiligheid op school. Het is prettig als alle (direct)betrokkenen op de hoogte zijn van het plan van aanpak.

Integrale schoolaanpak

Het vormgeven van een veilige leef-, ontmoetings- en werkplaats doet de school aan de hand van een brede preventie aanpak die past bij de (pedagogische) [onderwijsvisie](#) de schoolcontext en de eigen doelen van de school, en in samenhang is met de aanpak op andere thema's zoals burgerschap en welbevinden. We werken preventief, pedagogisch en persoonsgericht.

De integrale aanpak bestaat uit het inzetten van samenhangende interventies, programma's en methoden op individueel niveau, klassikaal niveau en schoolniveau. Ook worden er afspraken met elkaar gemaakt over hoe er gewerkt wordt aan een sociaal veilige school en op welke manier gevolgd wordt of de gekozen integrale aanpak effect heeft. Verder betreft de school ouders en de omgeving bij de aanpak. Pesten of discrimineren speelt meestal niet alleen op

school. Het kan op internet plaatsvinden of onderweg naar huis. We zijn samen verantwoordelijk voor de sociale veiligheid in onze leefomgeving en samenwerken is daarom essentieel. Een integrale aanpak vraagt iedere dag tijd, energie en inzet van alle betrokkenen. En een respectvolle houding naar elkaar.

Onze brede [preventieve aanpak](#) zorgt ervoor dat er op school een open en ondersteunende cultuur is, waarin leerlingen en medewerkers eigen verantwoordelijkheden hebben. Er is een atmosfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en andere agressief gedrag niet worden getolereerd.

Regels, waarden en gedragsverwachtingen

In een veilige school zijn er grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Onze school heeft algemene schoolregels gekoppeld aan de sociale vaardigheidsmethode KWINK:

- Ik weet wie ik ben!
- Ik weet wat ik doe!
- Ik zie anderen!
- Ik ga goed met anderen om!
- Ik kies voor een leuke en veilige groep!

Meer informatie over schoolregels, afspraken en waarden vanuit we werken kunt u terugvinden in de schoolgids.

Daarnaast zijn er klassenregels en duidelijke teamafspraken die in “lesgeven doe je zo” zijn vastgelegd.

De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. Tijdens de Gouden Weken besteden wij aandacht aan de schoolregels, waarden en/of gedragsverwachtingen om zo tot een goede groepsvorming te komen.

Leerlingen verwachten niet alleen dat er regels zijn vastgesteld, maar ook dat deze worden gehandhaafd. Elke leerkracht doet dit op een professionele, en gepaste wijze, rekening houdend met de groep en de individuele verschillen tussen leerlingen.

Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten dragen de normen en waarden uit en laten aan leerlingen voorbeeldgedrag zien. De wijze waarop een leerkracht omgaat met anderen, inzet en motivatie toont, emoties hanteert of omgaat met tegenslagen zijn beelden die leerlingen oppikken en waar zij hopelijk iets van leren. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht is cruciaal. Het zorgt voor positieve relaties, een prettig klasklimaat en het bevordert taakgericht gedrag. Ook zorgt het op de lange termijn voor meer rust in de groep. Daarnaast is de relatie leerkracht met leerling, en met de groep als geheel, heel belangrijk voor de sociale veiligheid. Een positieve pedagogische, affectieve relatie bevordert dat leerlingen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Wij blijven altijd in verbinding met de leerling.

Onze medewerkers komen in hun pedagogisch handelen tegemoet aan drie psychologische basisbehoeften: de behoefte aan een relatie waarin de leerling zich gekend en gerespecteerd voelt (verbondenheid); de behoefte aan een gevoel van competentie (geloof in eigen kunnen) van de leerling, de behoefte aan autonomie (eigen keuzes en inbreng). Tegemoet komen aan

deze behoeften draagt bij aan een intrinsieke motivatie, sociale ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Een leerling heeft hierdoor vertrouwen in zichzelf en in de anderen en is weerbaarder tegen vormen van stress en angst.

Lesprogramma, methodiek, interventie

Binnen het onderwijs is er veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling. Dit is verweven in de dagelijkse gang van zaken waarbij leerlingen voortdurend begeleid en aangestuurd worden op hun sociale vaardigheden en bevraagd worden op hun emotioneel welbevinden. Activiteiten, programma's en voorlichting over (on)veilig gedrag kunnen daarbij helpen.

Dit jaar is in de school ingezet op leren denken en organiseren waarbij de zelfstandigheid van de leerling wordt bevorderd en leerlingen leren samenwerken.

Zoals eerder beschreven werken we met de sociale vaardigheidsmethode Kwink. Wekelijks worden lessen verzorgd waarin de regels en kernwaarden worden behandeld, dit ter preventie.

School neemt deel aan de week tegen het pesten, de week waarbij seksuele vorming centraal staat (lentekriebels), dagen waarbij bijvoorbeeld anti-discriminatie aandacht krijgt en acties om slachtoffers van bijvoorbeeld de aardbeving te helpen.

Op preventieniveau worden verder leerlingen die extra zorg behoeven besproken in de Commissie voor de Begeleiding (CvB) waarbij verschillende disciplines aansluiten.

Op individueel niveau worden er gesprekken gevoerd met ouders en leerlingen als het emotioneel welbevinden in het gedrang lijkt te komen. De gesprekken worden door de leerkracht en/of intern begeleider en maatschappelijk werkster geïnitieerd en indien nodig sluiten ook hier verschillende disciplines aan.

De school maakt een weloverwogen keuze op welk niveau de preventieve maatregel van toepassing is: individueel, in de klas of voor de hele school.

Ongewenste omgangsvormen

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Zowel leerlingen als medewerkers kunnen te maken krijgen met ongewenste omgangsvormen. Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk dat voor iedereen duidelijk is wat wel en niet geaccepteerd wordt. Het is de taak van de school om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. In het oplossen van een ongewenste situatie of het herstellen van een ongewenste gebeurtenis maken wij onderscheid tussen het gedrag van de persoon en de persoon zelf. Het gedrag kan afgekeurd worden maar niet de persoon. Als school hechten we dan ook veel waarde aan empathie is. We willen graag de ander kunnen begrijpen en doen ons best ons in te leven in iemands zienswijze, zijn gedachten en gevoelens. En iedere dag biedt een nieuwe kans: er is steeds sprake van pedagogisch optimisme, er is perspectief voor nu en later.

Er zijn verschillende ongewenste omgangsvormen. Denk aan pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie agressie en geweld. In ons [protocol Ongewenste omgangsvormen](#) omschrijven we de ongewenste omgangsvormen en bieden we een handelingskader hoe wij hier als school mee omgaan. Daarnaast heeft onze school een protocol over pesten (dit staat in concept), een flyer sociale veiligheid in de klas en een [richtlijn aangifte](#) doen. Soms lukt het niet altijd om

een onveilige situatie op te lossen of te herstellen. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan besloten worden om over te gaan tot schorsen of verwijderen. In ons [protocol time-out, schorsen en verwijderen](#) staat meer over hoe wij dan handelen.

Ook als een incident of crisis plaatsvindt willen wij veilig handelen. Onze school heeft een incidententeam dat tot taak heeft te interveniëren bij incidenten en crises. Het [protocol Veilig handelen bij een incident of crisis](#) en het [draaiboek Incidentmanagement](#) worden hierbij gebruikt.

In het geval dat een (vermoeden van) medewerker een leerling seksueel heeft misbruikt dan hebben wij de plicht om dit te melden en met de vertrouwensinspecteur te overleggen over of aangifte gedaan moet worden. In het protocol [Ongewenste omgangsvormen](#) staat meer over hoe dan te handelen.

Veiligheid in de omgeving

Voor onze leerlingen en medewerkers moet het schoolgebouw en de omgeving veilig zijn: het schoolterrein, de schoolomgeving (buurt of wijk) en de routes van en naar school. Het veiligheidsbeleid is erop gericht om ongelukken en incidenten, zoveel als mogelijk, te voorkomen.

In en rondom ons schoolgebouw hebben we afspraken gemaakt over hoe om te gaan met omgevingsveiligheid en om de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers te beschermen zijn er veiligheidsafspraken gemaakt over toezicht en surveillance:

De meeste leerlingen komen 's ochtends met een busje bij school de aan. Er staat altijd een leerkracht/assistent/ondersteuner de leerlingen op te wachten op het plein en bij de voordeur zodat leerlingen onder toezicht naar binnen kunnen gaan. De leerkracht wacht de leerlingen op bij de ingang van de klas. Leerlingen verlaten de school onder begeleiding van een assistent/ondersteuner. Ze worden opgeroepen via de app als de taxi of ouder(s)/verzorgers klaar staan.

Bezoekers kunnen niet zomaar doorlopen en moeten aanbellen. De deur kan worden opgedaan door de conciërge, leerkracht of leerling in opdracht van de leerkracht.

Tijdens de ingeroosterde pauzes is altijd toezicht op het plein door de leerkrachten. De groepen gaan gesplitst naar buiten.

Ook is het van groot belang dat de school en omgeving een goede, gezonde, hygiënische en veilige basis vormt om te leren en te werken. De veiligheid van het gebouw, zoals de bouwtechnische staat of de brandveiligheid, valt echter buiten dit sociale veiligheidsplan. Informatie over de veiligheid van het gebouw en bijvoorbeeld het ontruimingsplan staan beschreven in RI&E.

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Elk schooljaar volgen (nieuwe) medewerkers een (opfris)training in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis. In ons [protocol Meldcode](#) staat meer informatie over hoe

wij dan handelen.

Contactpersoon sociale veiligheid

Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er in de school iemand is aangesteld die speciale aandacht heeft voor het sociale veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt.

Daarnaast is het prettig om een duidelijk aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel te hebben waar zij met (hulp)vragen of klachten op het gebied van sociale veiligheid terecht kunnen.

Daarvoor is hiervoor een aparte functionaris aangesteld: de [coördinator sociale veiligheid](#). Dat is op dit moment Thea van den Besselaar (orthopedagoog en zorgcoördinator).

Op de Antoniuschool in Schagen is er daarnaast een anti-pest coördinator aangesteld die veel aanwezig is op school en veel betrokken is bij alle zorg rondom alle leerlingen: de intern begeleider (Yvonne Both). Zij is laagdrempelig en goed bereikbaar voor alle leerlingen en haar functie als anti-pest coördinator is in de klassen besproken. Leerlingen weten de weg gemakkelijk te vinden. De anti-pest coördinator stemt geregeld af met de coördinator sociale veiligheid.

Klacht of melding van een ongewenste situatie

Als ouders/verzorgers of medewerkers een klacht hebben of een misstand willen melden over (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kan men contact opnemen met verschillende functionarissen: leerkracht, coördinator sociale veiligheid, externe vertrouwenspersoon en/of locatiedirecteur.

In het [document omgaan met klachten](#) en de [folder Een sociaal veilige school](#) is hierover meer informatie te vinden.

Samenwerking

Een school werkt samen met de gemeente, politie en andere relevante partijen om de veiligheid rond en in de school te verbeteren. Iedere partner stemt vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid zijn mogelijkheden af op die van de anderen in de samenwerking. Ook betreft de school ouders en de omgeving bij de sociale veiligheid aanpak. Samenwerking van alle betrokken partijen is noodzakelijk. De school heeft een zorg- en veiligheidsnetwerk binnen en buiten school die bestaan uit:

Zo kan de politie voorlichting komen geven op school of is er contact zodra een leerling uit het zicht is. Ouders worden als eerste benaderd om te overleggen over hun zoon/dochter. In de MR zijn ouder(s) vertegenwoordigd die op overkoepelend niveau meedenken. Mocht het nodig zijn dan neemt school contact op met jeugdhulpverlening/wijkteam/leerplicht/onderwijsconsulenten etc. (altijd met toestemming van de ouders) om te overleggen en de sociale veiligheid te waarborgen. Er is daarnaast nauw overleg met de samenwerkende partners in het IKC Waldervaart en met het Samenwerkingsverband.

Monitoren

We treffen verschillende maatregelen om te zorgen dat onze school sociaal veilig is. Om te weten of onze aanpak effectief is, volgen we verschillende onderdelen die we kunnen meten. Denk aan het registreren van incidenten om zicht te hebben op de feitelijke sociale veiligheid en het monitoren van subjectieve sociale veiligheid en/of de sociale vaardigheden van leerlingen.

In het leerlingvolgsysteem Esis registreren we incidenten die hebben plaatsgevonden. In uitzonderlijke gebeurtenissen wordt in Schoolaris geregistreerd. De monitor sociale veiligheid, een onderdeel van de peilingen, is een valide en betrouwbaar instrument waardoor gemeten kan worden hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren. Met de invoering van de Wet 'Sociale veiligheid op school' zijn we verplicht om de sociale veiligheid jaarlijks te monitoren van onze leerlingen. De gegevens van de monitor sociale veiligheid worden anoniem gedeeld met de Onderwijsinspectie. We voldoen hiermee aan wettelijke vereisten.

De geanalyseerde gegevens worden door de directie met de intern begeleider en coördinator sociale veiligheid elke 6 weken tijdens de Commissie voor de Begeleiding besproken op kindniveau.

Verder worden de geanalyseerde gegevens op schoolniveau door de directie met de intern begeleider en coördinator sociale veiligheid voorgesproken en met het schoolteam gedeeld. Indien nodig worden er speerpunten gekozen om aan te pakken. Deze zijn terug te vinden in het hoofdstuk Zicht op sociale veiligheid.

Incidentenregistratie

In Esis/Schoolaris staan alle leerlingdossiers. In een leerlingdossier worden registraties toegevoegd die van belang zijn voor documentatie, ontwikkeling en algemeen beeld van een kind. We hebben de afspraak gemaakt, om na contact met ouders of betrokken instanties (persoonlijk of telefonisch), hiervan een notitie toe te voegen in Esis/Schoolaris. Ook als er een incident is geweest.

Werkwijze en borging

Wij zijn een lerende organisatie. Om het sociaal veilig te houden op school, vinden wij het belangrijk om met elkaar in gesprek blijven over sociale veiligheid. Dat betekent dat we serieus aandacht besteden aan het realiseren van een sociaal veilige omgeving om zo onveilige situaties en ongewenst gedrag te voorkomen of deze vroegtijdig te herkennen en aan te pakken. Tweemaal per jaar, in januari en aan het eind van het schooljaar, wordt het plan met het team bekeken. Er wordt bepaald wat er goed gaat en waar meer aandacht naar uit moet en wat veranderd, toegevoegd of verbeterd moet worden. Gedurende het schooljaar kunnen er situaties ontstaan waardoor schooldirecte aandacht vereist is om het plan bij te stellen.

4. Zicht op sociale veiligheid.

Een evaluatie van het sociale veiligheidsplan

In het sociale veiligheidsplan van december 2019 hadden wij als verbeterpunten staan (met een 3 gescoord):

1. Sociale Veiligheid als continu proces
2. Zijn leerkrachten in staat denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.
3. Is sociale veiligheid onderdeel van het curriculum.
4. Is het Sociale Veiligheidsplan opgenomen in de schoolgids.
5. Is er een leerlingenstatuut.

Wat gaat er al beter?

1. Het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen door de jaarlijkse peiling

De school monitort de sociale veiligheid met een vragenlijst afgenomen via de jaarlijkse peilingen. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen de vragenlijst zelf, anoniem en digitaal in. De leerkrachten hebben samen met de intern begeleider/coördinator sociale veiligheid de resultaten geanalyseerd. Hieruit bleek dat de meeste leerlingen de vragenlijst volledig hebben ingevuld en dat 86% van de leerlingen zich altijd veilig voelt op school. In 12% van de leerlingen voelt zich niet altijd veilig en 2% voelt zich zelden veilig.

2. Er is in het jaarplan opgenomen wanneer er overleg is over sociale veiligheid (start van het schooljaar etc.).

3. Er wordt thematisch aandacht besteed aan Sociale Veiligheid.

4. Inmiddels is het Schoolveiligheidsplan in de schoolgids en op de website gepubliceerd juni 2023

5. Er is een leerlingenraad aangesteld.

Wat vereist nog meer of andere aandacht?

Sociale veiligheidsdoelen periode 2023-2024

- Omgaan met pesten: protocol ontwikkelen.
- Het implementeren van de verwijzindex risicojongeren 2023-2024

Onze school was nog niet aangesloten op de (landelijke) verwijzindex risicojongeren. Sinds 1 januari 2024 is dat gerealiseerd. Daarnaast zijn alle medewerkers geschoold en hebben ouders een informatiebrief ontvangen over de verwijzindex.

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijzindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijzindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.]

- Het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze medewerkers over online pesten

Na een tweetal incidenten in 2023 waarin online pesten een grote rol speelde, is besloten om in het schooljaar 2023/2024 specifiek aandacht te besteden aan dit thema. Er heeft scholing plaatsgevonden waarna er een voorlichtingsavond is georganiseerd voor ouders en een themawEEK **voor leerlingen.**

- Het team wordt meegenomen in het adequaat registreren in Scholaris naast Esis in het schooljaar 2023-2024.

Bijlagen

Protocollenlijst en formulieren

Naam	Soort	Eigenaar
Handreiking Preventief pedagogisch handelen	Richtlijn	Bestuur Kwaliteit
Ongewenste omgangsvormen	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Veilig handelen bij een incident of crisis	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Incidentmanagement	Draaiboek	Bestuur Kwaliteit/School
Time-out, schorsen en verwijderen	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Aangifte doen	Richtlijn	Bestuur Kwaliteit
Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Antipestprotocol	Protocol	School
Ongeval, ziekte en overlijden	Draaiboek	Bestuur Kwaliteit/School
Lesgeven doe je zo	Richtlijn	School
Folder sociale veiligheid	Richtlijn	School

Communicatie

Ouders en personeel

Het sociale veiligheidsplan is opgesteld door de veiligheidscoördinator (Thea van den Besselaar) in samenwerking met de anti pestcoördinator Yvonne Both. Dit plan is april 2023 besproken met het MT en de MR en vastgesteld. Na vaststelling is het sociale veiligheidsplan gedeeld met alle medewerkers en ouders door het plan te delen en te bespreken tijdens de teamvergadering. Daarna is het plan op de schoolwebsite gepubliceerd en zijn ouders erop attent gemaakt via de weekmail.

Communicatiekanalen

Het sociale veiligheidsplan is openbaar en beschikbaar via de [website](#). Tevens vindt u daar de informatiefolder sociale veiligheid op school, de schoolgids met een hoofdstuk over de veilige school en de contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon.

Als eerste aanspreekpunt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij de coördinator sociale veiligheid.

Contactpersonen

Locatiedirecteur	Naomi Wegman	06-10.547.013
Coördinator sociale veiligheid	Thea van den Besselaar	06-10.438.460
Anti pest coördinator	Yvonne Both	06-10.482.423
Extern vertrouwenspersoon	Wim Pietersma	06-51.040.539
Extern vertrouwenspersoon	Jeanne Janssen	06-23.420.366