

Schoolplan Antoniussschool

2016-2020



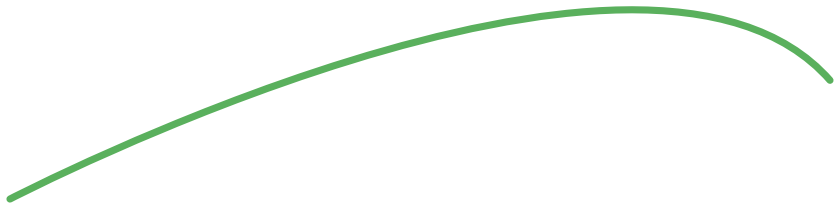
antonius



aloysius

Schoolplan Antoniussschool

2016-2020



Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	4
2	<i>Onze locatie: wie zijn wij?</i>	6
3	<i>Koers en kaders Aloysius Stichting</i>	8
3.1	Beleidskaders: Zo werken wij!	9
3.2	Onze koers: Samen betekenisvol leren	9
3.3	Kaderstellende doelen	10
4	<i>Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</i>	13
5	<i>Wettelijke opdrachten</i>	16
5.1	Onderwijskundig beleid	17
5.2	HRM-beleid	21
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	22
6	<i>Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen</i>	23
7	<i>Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen</i>	29
8	<i>Bijlagen</i>	32



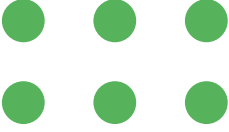
1

::: 1 *Inleiding*

Ons Schoolplan is richtinggevend voor wat wij als locatie gaan doen in de periode 2016-2020. Het is gemaakt in samenspraak met teamleden, directie en bestuur. Basis voor ons plan is het strategisch beleid van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Met die koers als leidraad, hebben wij als team onze kwaliteit geanalyseerd en onze (verbeter)plannen voor de komende vier jaar gemaakt. De medezeggenschapsraad heeft daarbij constructief meegedacht.

Onze kwaliteit valt of staat met die van onze medewerkers. Zij zijn het, die elke dag hun expertise inzetten voor het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij dit het beste kunnen doen als zij voldoende professionele ruimte ervaren. Ook als locatie van Aloysius hebben wij die ruimte. De doelen die onze stichting samen met medewerkers en netwerkpartners heeft geformuleerd voor 2016-2020, zijn voor ons de bepalende kaders waarbinnen wij opereren. Binnen die kaders hebben wij de stichtingskoers zo vertaald dat die het beste aansluit bij wat onze leerlingen, netwerkpartners en de (regionale) samenleving van ons vragen. Daarmee is dit echt óns Schoolplan geworden, waaraan wij tot 2020 krachtig, onvoorwaardelijk en met passie uitvoering geven.

Remco Prast Directeur Antoniuschool



2

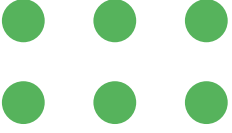
::: 2 *Onze locatie: wie zijn wij?*

De Antoniuschool biedt speciaal onderwijs aan kinderen in de leeftijdscategorie 4 tot ongeveer 13 jaar. Dit is vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het regulier basisonderwijs. Bij kinderen die cluster IV onderwijs volgen, is vaak sprake van gedragsproblematiek, die het zorgaanbod van de basisschool overstijgt.

Meestal hebben de kinderen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Hun gedrag leidt vaak tot problemen in de omgang of contacten met andere kinderen en/of volwassenen. We spreken van integrale problematiek als dit gedrag zich in meerdere situaties voordoet, zoals in het gezin, in de buurt en op school.

Binnen de Antoniuschool wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat waarbij aangesloten wordt op de gedragsproblematiek van de leerlingen. De leerlingen hebben meer aandacht en een specifieke begeleiding nodig. De leerlingen hebben naast structuur, voorspelbaarheid en veiligheid ook zoveel mogelijk uitdaging nodig op cognitief (met betrekking op het denkproces) en/of sociaal-emotioneel niveau.

De Antoniuschool heeft verschillende locaties gelegen in Noord-Holland. Op deze locaties streven we naar de meest adequate orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning waarbij het kind en met name het vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind centraal staan. Wij doen dit niet alleen maar in nauwe samenwerking met overige onderwijsinstanties en jeugdhulp instanties



3

::: 3 Koers en kaders Aloysius Stichting

3.1 Beleidskaders: Zo werken wij!

Zo werken wij! Dat is de naam van ons kwaliteitszorgsysteem. Al onze beleidskaders en processen op het gebied van onderwijs, kwaliteit, HRM en Communicatie en Bedrijfsvoering zijn snel en eenvoudig terug te vinden.

Kijk in Zo werken wij!

3.2 Onze koers: Samen betekenisvol leren

Het thema van de strategische koers van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Thema en koers zijn richtinggevend voor ons schoolbeleid.

“Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in (speciaal) onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'meedoen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing en advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeuren in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen."

3.3 Kaderstellende doelen

Waar de Aloysius Stichting in 2020 wil staan, is beschreven in doelen. Samen betekenisvol leren: dat doen wij samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners, om onze leerlingen de beste kansen te bieden op een betekenisvol bestaan.

Samen betekenisvol leren ...

... voor leerlingen

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

... voor ouders*

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)

*Lees ook: partners, familie, verzorgers

... voor onderwijs en ondersteuning

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

... voor lerende professionals

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

... voor netwerkpartners

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers

Ondersteunende diensten

HRM, Communicatie en Bedrijfsvoering ondersteunen onze sectoren en scholen met hun advies en diensten. Zij vertalen onderstaande kaderstellende koersdoelen in strategische programma's/ plannen met daarin meetbare doelen voor elk jaar (conform de werkwijze van scholen in hun Jaarplannen).

Samen betekenisvol leren ...

... voor HRM en Communicatie:

- levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
- strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

... voor Bedrijfsvoering:

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
- medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

Binnen de kaders van deze doelen formuleren scholen hun doelen voor 2016-2020. In jaarplannen worden deze doelen SMART (meetbaar) geformuleerd. Resultaatafspraken worden tijdens de A3 management gesprekken meerdere keren per jaar geëvalueerd.



4

:::4 *Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie*

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving. [Download onze onderwijsvisie \(PDF\)](#).



5

::: 5 *Wettelijke opdrachten*

5.1 *Onderwijskundig beleid*

Onze locatie geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- De Wet primair onderwijs
- de Wet op expertisecentra
- Kwaliteitswet speciaal onderwijs
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

De Wet op de expertisecentra (WEC) geeft aan dat het (voorgezet) speciaal onderwijs bestemd is voor kinderen van wie vaststaat, dat zij overwegend op een orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen zijn.

Kerdoelen en leerlijnen

De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs zijn vastgesteld bij Algemene Maatregel van Bestuur. Wij realiseren deze kerndoelen. Die zijn concreet gemaakt in leerlijnen. Een leerlijn geeft aan hoe een leerling van zijn/haar beginniveau tot het behalen van het kerndoel komt. Met leerlijnen en tussendoelen kan de leerkracht de ontwikkeling van een kind beter plannen, volgen en bijstellen. Leerlijnen zijn gekoppeld aan uitstroomniveaus.

Wij werken voor de leerstofoverstijgende leergebieden volgens de leerlijnen die CED Groep ontwikkelde voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs.

Onderwijsprogramma

Kerdoelen en leerlijnen zijn verdeeld over de volgende leerroutes en uitstroomprofielen.

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs. Hieronder een overzicht van alle methodes, middelen en materialen die we binnen de leerroutes op onze locatie gebruiken.

leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs	leermiddelen/methodes
Zintuiglijke en motorisch ontwikkeling	Piramide
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining Vreedzame School
Leren leren	
Omgaan met media en technologische hulpmiddelen	
Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit	
Praktische redzaamheid	
Nederlandse taal en communicatie	Taaltrapeze Piramide Spelling in de lift Schrijven leer je zo Schrijven in de basisschool Schrijfkriebels Veilig leren lezen
Engels	
rekenen en wiskunde	Wiz wijs Wis en rekenen
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Wijzer in de tijd Wijzer in de wereld
Kunstzinnige oriëntatie	Muziek Moet je doen Vakwerkplan lichamelijke opvoeding Antoniuschool

niet van toepassing

leerroute/uitstroomprofiel arbeid	leermiddelen/methodes
n.v.t.	n.v.t.

leerroute/uitstroomprofiel dagbesteding	leermiddelen/methodes
n.v.t.	n.v.t.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel heeft onze locatie omschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk: hoe ziet onze basisondersteuning eruit en hoe onze extra ondersteuning? [Klik hier voor ons Schoolondersteuningsprofiel. Zet de juiste link van de school erbij \(biedt het bestand aan als download op de eigen schoolwebsite\).](#)

5.2 HRM-beleid

HRM-beleid in samenhang met onderwijsbeleid en bekwaamheid medewerkers Het HRM-beleid van Aloysius is erop gericht om de ambities van Aloysius, locatie en medewerkers op elkaar af te stemmen. Onze medewerkers werken vanuit onze kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Aloysius verwacht van alle medewerkers dat zij flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken.

In 2020 verwacht Aloysius dat onderwijsprofessionals en onderwijsondersteuners van Aloysius scholing en advies werken vanuit onze gedeelde onderwijsvisie en dat zij de pedagogische tact en didactische vaardigheden beheersen die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, et cetera).

Leven lang leren is de norm, voor leerlingen én voor professionals. Onze school(locaties) en Aloysius scholing en advies zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen. Medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Om de bekwaamheid van de medewerkers van onze locatie te borgen, besteden we tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken veel aandacht aan professionalisering in relatie tot ons onderwijskundig beleid. In een persoonlijk ontwikkelplan legt iedere medewerker vast hoe hij/ zij zijn bekwaamheid onderhoudt. [Klik hier voor relevante HRM-beleidsdocumenten.](#)

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Aloysius werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm betrekken wij medewerkers intensiever bij het maken van beleid. Ook is werken volgens de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act steeds 'normaler' in onze organisatie.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. [Download het Kwaliteitshandboek Aloysius \(PDF\)](#).

(A3)- jaarplansystematiek

Onze koers, de Schoolplannen en Jaarplannen zijn belangrijke documenten voor onze kwaliteitszorg. Er is heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks werken wij die doelen concreet uit in Jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, waarbij uitgangspunt is dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. [Download hier onze jaarplansystematiek \(PDF\)](#). In de periode 2016-2020 sluiten wij onze jaarplansystematiek aan op het A3-jaarplan. Hiermee zal een integraal en digitaal systeem ontstaan, waarin wij onze jaarplancyclus invullen en volgen (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.



6

6 Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen

Om tot dit Schoolplan te komen zijn in en met het team besproken: Samen betekenisvol leren (Aloysius koers 2016-2020), belangrijke ontwikkelingen voor onze locatie, de conclusies uit kwaliteitsrapportages en onderzoeken. Op basis van al die gesprekken en analyses zijn wij tot de volgende speer- en verbeterpunten voor onze locatie gekomen, gekoppeld aan de koersdoelen voor 2020. Dat zijn er – inclusief de doelen HRM en Bedrijfsvoering – veertien in totaal.

In dit schema staan de verbeterpunten/ verbeterthema's van de school om te komen tot de schooldoelen (deze zijn afgeleid van de Koersdoelen 2020)

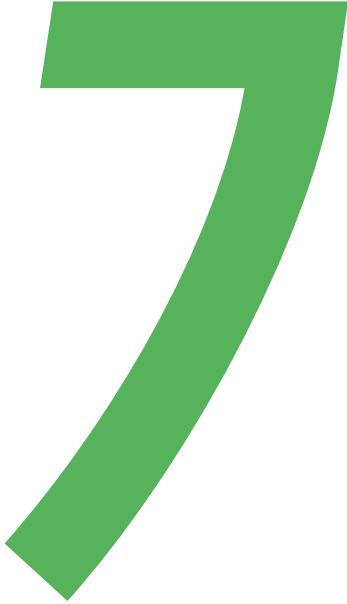
verbeterpunten/verbeterthema's	Antonius schoolplandoelen
--------------------------------	---------------------------

<p>Op 6 plekken IKC's vormen om te voldoen aan een thuis nabij onderwijs- en zorgaanbod in Noord Holland.</p> <p>Intensiveren en verbeteren van de samenwerking zorg, onderwijs en opvang die samen een IKC vormen.</p> <p>Eén team vormen met kernpartners en daarnaast externe partners aan je verbinden.</p> <p>Vergroten expertise rondom gedragsontwikkeling en psychiatrische problemen</p> <p>Eén bekostiging voor een integraal aanbod.</p> <p>Werken met arrangementen</p>	<p>De Antoniusschool biedt samen met partners een integraal aanbod waarbij onderwijs en zorg thuis nabij gerealiseerd worden. Het aanbod wordt met alle betrokkenen afgestemd en er wordt gewerkt volgens "een kind een plan".</p>
<p>Kinderen doen actief mee in het schoolverlaters traject.</p> <p>Ieder kind heeft een startgesprek gevoerd met de leerkracht over wat het wil leren.</p> <p>Vanaf groep 5 kinderen betrekken bij oudergesprekken.</p> <p>Bewustwording bij de leerling van zijn/haar leerproces passend bij hun leeftijd.</p> <p>Kinderen worden actief betrokken bij het opstellen van een OPP. Leerlingen bedenken individuele doelen die zichtbaar zijn in de klas en op het rapport en hebben hier gesprekken over met de leerkracht.</p> <p>Vanuit pedagogisch tact individuele gesprekken voeren met de kinderen.</p>	<p>Iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelproces.</p>

<p>Een digitaal registratie- en informatiesysteem voor ouders</p> <p>Wij zien en benaderen ouders als volwaardige partner en laten deze kritisch meedenken over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>De leerkracht is competent in het voeren van (moeilijke) gesprekken en in het informatie verstrekken over de ontwikkeling van hun kind.</p>	<p>Iedere ouder / verzorger is mede-eigenaar van het ontwikkelingsperspectief en heeft inzicht in de voortgang.</p>
<p>Thema's en projecten worden ontwikkeld en met een duidelijk doel gekoppeld aan de vaardigheden van de 21e eeuw.</p>	<p>Ontwikkelen we 21e eeuwse vaardigheden binnen projecten en thema's.</p>
<p>We willen dat iedere leerkracht verschillende werkvormen onder de knie heeft.</p> <p>De leerkrachten zijn dusdanig competent en goed op de hoogte van de leerlijnen, dat zij de methode los kunnen laten om zo beter op de verschillende niveaus en de belevingswereld van de kinderen aan te sluiten.</p>	<p>Onze methoden zien wij als middel voor de medewerkers om het onderwijsaanbod vorm te geven en de doelen te bereiken. Iedere medewerker is deskundig en professioneel en biedt uitdagende werkvormen en activiteiten aan die het beste passen bij onze leerlingen</p>
<p>De leerkracht kent en werkt volgens de CED leerlijnen. Hij/zij voelt zich verantwoordelijk voor en handelt naar de opbrengsten van de leerlingen.</p> <p>Pedagogisch tact is een grondhouding bij onze medewerkers die ervoor heeft gezorgd dat fysiek ingrijpen tot een minimum wordt beperkt</p>	<p>Pedagogisch tact en opbrengstbericht werken volgens 4D zijn geïmplementeerd. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen van de medewerkers en hebben er mede voor gezorgd dat de medewerkers in staat zijn te reflecteren op hun eigen handelen.</p>

<p>Iedere leerkracht staat ingeschreven op het lerarenregister.</p> <p>Meer Master SEN opgeleide docenten</p> <p>Iedere leerkracht heeft aan het eind van ieder schooljaar zijn scholingwensen aangevraagd, passend bij de gevoerde R&O gesprekken.</p> <p>Het door laten groeien van goede leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten tot leerkracht.</p>	<p>Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor hun professionalisering die passend is binnen de ontwikkeling van de diverse locaties.</p>
<p>Eén visie, één team en huisvesting goed geregeld voor alle betrokkenen.</p> <p>In-, door- en uitstroom zijn goed geregeld.</p> <p>Arrangementen zijn ontwikkeld.</p> <p>Wij zijn zichtbaar bij de SWV met ons aanbod en arrangementen</p>	<p>De Antoniussschool participeert op alle locaties in integrale kindcentra of expertisecentra</p>
<p>CED leerlijnen zijn volledig geïntegreerde in ons onderwijs.</p> <p>De opbrengsten zijn verbeterd en de uitstroom is 75% naar VMBO</p> <p>Uitgewerkte schoolstandaard., welke jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast aan het cohort.</p> <p>Meer kennis en het delen van werkvormen om de zelfstandigheid te bevorderen van de leerlingen.</p> <p>Database waarin lessen per leerlijn worden verzameld.</p>	<p>CED leerlijnen worden gevolgd om het onderwijsaanbod vorm te geven.</p> <p>De schoolstandaard en uitstroomprofielen zijn vastgesteld.</p>

<p>Met alle omliggende gemeenten en SWV-en zijn afspraken gemaakt aangaande de regionale functie van IKC Castricum.</p> <p>Teamontwikkeling gericht op vernieuwde doelgroep</p> <p>Samenwerkingspartners verbinden op inhoud.</p>	<p>De Antoniuschool heeft een expertisecentrum gerealiseerd voor leerlingen die niet in staat zijn om het onderwijs te volgen op een IKC.</p>
	<p>Levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen.</p>
	<p>Strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal.</p>
	<p>Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera).</p>
	<p>Medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken.</p>



7 Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen

Aloysius werkt met een Jaarplansystematiek (zie 5.3). In ons Schoolplan hebben wij de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting vertaald naar doelen voor onze locatie, rekening houdend met de verbeterpunten (zie 6) en onze visie. Jaarlijks geven we in ons Jaarplan weer wat wij hebben gerealiseerd en waaraan wij dat jaar werken.

De koersdoelen voor onze locatie voor 2020:

1. iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
2. iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces
3. iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
4. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
5. ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

6. onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
7. onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in
8. onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
9. wij hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
10. wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen
11. levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund
12. ons interne en externe communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
13. wij zijn financieel en bedrijfsmatig volledig in control en onze risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat integraal samenwerken met onze netwerkpartners met zich meebrengt
14. medewerkers zijn ontzorgd door de invoering van gestandaardiseerde systemen (die het werken van onze professionals eenvoudiger maken) vanuit Aloysius



8

::: 8 Bijlagen

Klik hier voor gerelateerde documenten van de Aloysius Stichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijDocumenten.html>

Voor het Schoolplan:

- Aloysius Koers 2020
- Onderwijsvisie Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e147.htm>
- Handboek kwaliteit
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e145.htm>
- Aloysius kader inspectie eisen
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e122.htm>
- Veiligheidsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e123.htm>
- Strategisch HRM-Beleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e130.htm>
- Intensivering Personeelsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e128.htm>
- Cultuurprogramma Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e129.htm>
- Duurzame inzetbaarheid/professionalisering
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e131.htm>
- Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

- Handleiding jaarplansystematiek
<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e124.htm>

Voor onze locatie:

Let op: waar mogelijk met link naar website opnemen!

- Schoolgids
- Kerndoelen en leerlijnen
- Verslag Audit
- Inspectieverslag
- Rapportages tevredenheidsonderzoeken
- Verslag bijeenkomsten teamsessiesjaarplansystematiek

